

# AULAS PARA LA PAZ

**En la ciudad vieja de Jerusalén ocurre un pequeño milagro: 205 niñas cristianas y musulmanas de familias con escasos recursos aprenden y crecen juntas en un colegio que recibe, entre otros, el apoyo de algunos clientes de CAN.**

Desde hace décadas, un colegio en la ciudad vieja de Jerusalén integra a niñas palestinas, cristianas y musulmanas, huérfanas, con escasos recursos, con alguna discapacidad o procedentes de familias desestructuradas. En él se forman 205 futuras mujeres que podrán formar otras tantas familias que pongan una semilla de unidad en esa zona tan castigada por las diferencias. La ONG Coopera de Logroño presentó un proyecto a los clientes de Caja Navarra para ayudar a financiar los estudios de varias niñas. En 2008, 580 personas lo eligieron y esto ha supuesto una inyección de dinero y de esperanza para continuar con la estupenda labor que realizan. Este año, renuevan su propuesta.

El Colegio de Nuestra Señora del Pilar fue creado en Jerusalén en 1923, un año después de que se

## Apoyo escolar para niñas huérfanas y discapacitadas de Jerusalén, Palestina

PROYECTO Nº: 12.034 /  
LOGROÑO / ONG COOPERA /  
SOLICITADO: 40.000 EUROS  
[www.coopera.cc](http://www.coopera.cc)

fundara allí una casa de las Misioneras Hijas del Calvario. Está situado en el corazón de la ciudad vieja de Jerusalén, en el 'Barrio cristiano', y surgió para ayudar a las niñas más pobres de la zona. El colegio consta de 13 aulas, y sigue el programa del Ministerio de Educación Palestino. Las niñas aprenden cuatro lenguas: árabe, hebreo, inglés y español. Las niñas cristianas –cuyas familias siguen diversos ritos– aprenden religión cristiana y las musulmanas estudian el Corán. La relación mutua entre las niñas y las maestras es muy familiar y el colegio está contribuyendo positivamente a la creación de una sociedad más tolerante y fraterna, empezando desde la infancia. Ayudar a 205 niñas a formarse integralmente significa preparar el futuro de muchas familias en las que la mujer tendrá una visión de la vida diferente gracias a la educación.

En la actualidad, el colegio no recibe subsidio fijo de ninguna institución española o local, y funciona exclusivamente con las pequeñas cantidades que entregan algunas familias –menos del 10%– y con donativos privados, ya sean becas de estudio o proyectos. La comunidad de hermanas tampoco recibe nada del colegio. En él trabajan 22 maestros, de los que solo 17 perciben un salario; los otros cuatro y la directora no reciben remuneración. Por ejemplo, el contable ha hecho su trabajo gratis durante muchos años, y de las tareas de limpieza y mantenimiento del centro se ocupan las hermanas.

**Hablamos con la hermana Marta Gallo, responsable del colegio →**

## ELIGE PROYECTO

[EN 2009]

Más de 1.600 proyectos y 4.000 ofertas de voluntariado están a tu disposición en [ww.can.es](http://ww.can.es). Pero seguirán creciendo. Ya puedes decidir el destino de los beneficios que genere tu dinero en CAN este año. Con tu elección pondrás en marcha iniciativas para 2010.

Esta niña va a una escuela de sordomudos que la Media Luna Internacional tiene en Palestina. La imagen fue tomada el pasado mes de enero por **Antonio Pérez Gil**, el autor de las fotografías del calendario CAN 2009.



“Las niñas que vienen de Ramallah y Betania deben pasar cada día los ‘controles’ (fronteras); para ello necesitan un permiso de la policía judía que se renueva cada 3 meses”



IMÁGENES CEDIIDAS POR LA ONG COOPERA

A la izda., la hermana Marta Gallo, con alumnas del colegio del que es responsable. En primer plano, una de las niñas beneficiadas por el proyecto de la ONG Coopera.

**Marta Gallo Marin** nació en Burgos. Es religiosa Misionera Hija del Calvario. Ha trabajado en Zimbabue, en Roma y, desde hace siete años, en la Ciudad Vieja de Jerusalén, donde es la responsable del Colegio Español Nuestra Señora del Pilar. Allí vive, junto con siete hermanas más. Se ocupan del colegio y también fabrican obleas para toda Tierra Santa. Hablamos con ella por correo electrónico, el 28 de diciembre, justo un día después del inicio de los bombardeos sobre la población de Gaza.

¿Cuántas personas trabajan en el convento-escuela? Las religiosas somos ocho, de cuatro nacionalidades: tres españolas (M<sup>a</sup> del Carmen Fernández Gorrindo, de Cascanete, Navarra, Josefa Roda, de Murcia, y yo), tres mexicanas, una de Zimbabue y una local, nacida en Belén.

¿Es Jerusalén una ciudad peligrosa o eso nos hacen creer por televisión? Jerusalén no es peligrosa. Es una ciudad encantadora por sus habitantes y por la fuerza espiritual que en ella encontramos al intentar seguir las huellas de Jesucristo y su madre, María. Nosotras hacemos vida totalmente normal.

¿Cómo han conseguido integrar las dos culturas, cristiana y musulmana? Básicamente, viviendo y favoreciendo el respeto mutuo. Y también respetando los valores de cada una.

Cuéntenos alguna historia esperanzadora. Un ejemplo bonito es el que ocurrió a Nur, una niña cristiana que vivía sola con su padre muy enfermo de cáncer. Un grupo de niñas iba a viajar a España, pero Nur no figuraba entre ellas. Entonces, Rawan, su mejor amiga, que es musulmana, me propuso lo siguiente: “Hermana, déjeme viajar a Nur. Mientras ella esté fuera, yo cuidaré de su padre”. Nur hacía el último año en el colegio, y su padre murió una semana antes de empezar sus exámenes de Estado, algo así como la selectividad.

¿Cómo enfocan el tema del velo: las niñas lo llevan en clase? Las niñas musulmanas que desean ponerse el velo, normalmente al llegar a la adolescencia, o en algún mes de Ramadán, se lo ponen. Les permitimos llevar el uni-



## ¡ATHLEEEETIC!

La ONG Coopera se ha dado a conocer gracias a un video en el que un grupo de niños de Lwiro, en Congo, cantan el himno del Athletic de Bilbao en agradecimiento al club por la donación de material deportivo. Carmen Vidal, que trabaja en la zona para Coopera, fue la encargada de enseñarles la letra; grabaron un video, lo subieron a Youtube... y ha dado la vuelta al mundo. **Míralo en Youtube y escribe: “niños Congo himno Athletic”.**

forme y el velo por la calle, pero al llegar al colegio, se lo quitan. Es la norma del colegio. El uniforme es como es, igual para todas. Lo mismo se aplica a las maestras musulmanas que suelen llevar el velo (no todas lo hacen). En el colegio, solo a la maestra de Corán se le permite llevarlo si ella tiene esa costumbre. Es la política del colegio y no ha dado ningún problema. Los padres eligen el colegio que quieren con las normas que tiene.

El proyecto que han presentado a Caja Navarra a través de la ONG Coopera tiene como objetivo ayudar en la financiación de la educación de niñas con pocos recursos. ¿En qué consiste? El colegio es conocido como el ‘colegio para niñas de pocos recursos o de clases más pobres de la ciudad’. Los padres de las niñas intentan pagar, aunque no siempre pueden, la matrícula y los libros. El resto de contribución que hubiera que dar al colegio no la dan, a pesar de las cartas que damos a cada niña durante el año, para recordar a los padres su deber. Los padres de todas nuestras niñas tienen una economía incierta con la que sostienen grandes familias, ya que no son profesionales; se dedican casi siempre a servicios relacionados con la llegada de visitas o peregrinos. Son, en muchos casos, vendedores ambulantes.

Varias niñas viven en Belén y acuden a clase todos los días. ¿Cómo lo hacen? Tenemos niñas de muchos lugares de Palestina: Belén, Ramallah, Jenin, Jericó, Betania, etc. Muchas de ellas viven en internados con religiosas, que les dan habitación, y vienen al colegio cada día, integrándose con las demás niñas de Jerusalén que viven con sus familias. Luego, hay otras que vienen de sus casas y pasan los “controles”, es decir, “las fronteras”, con los consecuentes retrasos. Estas vienen de Ramallah y Betania. Resuelven su problema madrugando más y tardando más en llegar al colegio y a casa. A todas estas niñas, el colegio les exige un permiso que da la policía judía. Dicho permiso se renueva cada tres meses. Lo mismo se aplica a las maestras que vienen de la zona Palestina, llamada comúnmente West Bank. ✖

**PERDÓN POR EL GAZAPO** El actor Javier Cámara no ha viajado a Madagascar, como decíamos en el anterior número de ‘Cancha’, aunque sí colabora con la asociación Yamuna. Entra en [www.yamuna.org](http://www.yamuna.org) y verás un vídeo en el actor se ‘moja’ y apoya este tipo de proyectos.



IMAGEN CEDIADA POR FUNDACIÓN PROMETE

Se estima que en España hay 300.000 niños con alta capacidad. Sin embargo, la mayoría (el 98%) no lo sabe.

# ALTA CAPACIDAD

El 20% de la población española tiene una inteligencia superior a la media, pero solo el 2% lo sabe. La **Fundación Promete** trabaja para poder detectar y desarrollar el talento de niños y jóvenes con alta capacidad. [www.fundacionpromete.org](http://www.fundacionpromete.org)

Yaiza tiene tres años, la mirada de aquellos que lo quieren saber todo y una energía desbordante. Lo habitual en cualquier niño de su edad. Sin embargo, esta pequeña con nombre de princesa guanche tiene algo que la hace diferente: una inteligencia por encima de la media. Un dato especialmente preocupante para sus padres, que intentan poner rumbo a sus capacidades al tiempo que la niña disfruta de una infancia sin sobresaltos.

Todo empezó cuando Yaiza se incorporó a la guardería. Sus padres se dieron cuenta de que algo no funcionaba: "La niña tenía pesadillas, vómitos, no se adaptaba...", cuenta Pilar, su madre. La llevaron a un psicólogo y entonces le diagnosticaron alta capacidad y una memoria prodigiosa. Además, es una persona tremendamente emocional y tiene mucha empatía, algo que también su familia debe vigilar de cerca.

"Yo no sabía qué hacer, ni adónde acudir... pensé que debía escolarizarla en algún curso avanzado, pero no está permitido", explica Pilar. El primer paso fue cambiarla de guardería y de entorno: "Dejé mi trabajo para ocuparme de ella a tiempo completo, con las consecuencias económicas que eso supone".

El caso de Yaiza es más habitual de lo que parece, aunque la mayoría de estos niños con alta capacidad se quedan sin diagnosticar y a menudo su talento se pierde por el camino de la exclusión, la inadaptación o el fracaso escolar.

## Un valor estratégico

¿Sabía que hasta un 20% de los españoles tienen una inteligencia superior a la media y que muchos de ellos no lo saben? Además, 300.000 de ellos están hoy en las aulas. La Fundación Promete nació en 2003 en Logroño con el objetivo de identificar a tiempo a todos esos jóvenes con alta capacidad y poder rentabilizar su formación e impulsar su talento como un valor estratégico para la sociedad. Una labor imprescindible si tenemos en cuenta ese alto porcentaje con un coeficiente intelectual elevado, según explica **Raúl Martínez**, director de la Fundación.

Pero, ¿cómo sabemos si estamos ante un caso concreto? "Existen indicios, porque son niños con mayor creatividad, ingenio y nivel intelectual que sus compañeros", ex-

**"SON NIÑOS CON MAYOR CREATIVIDAD, INGENIO Y NIVEL INTELECTUAL"**

**BECAS PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO**  
PROYECTO Nº: 11.289  
SOLICITADO: 60.000 EUROS

**PROGRAMA DE DETECCIÓN Y DESARROLLO DEL TALENTO EN EL ÁMBITO ESCOLAR**  
PROYECTO Nº: 12.814  
SOLICITADO: 70.000 EUROS

**COMUNIDAD VIRTUAL DEL TALENTO**  
PROYECTO Nº: 16.201  
SOLICITADO: 45.000 EUROS

plica José Luis Matute, empresario navarro e impulsor de este proyecto. Por eso, a la mínima sospecha recomienda acudir a un especialista. Javier Tourón, profesor de la Universidad de Navarra, ha puesto en marcha el Centro para Jóvenes con Talento ([www.ctys.net](http://www.ctys.net)). Él es una de las personas que más ha investigado este asunto en España, aunque no es el único.

## Un colectivo desfavorecido

Pese a los avances, el porcentaje de personas que conocen su situación es bajísimo. Una cuestión clave en las edades más tempranas, ya que dificulta el óptimo desarrollo del niño. "Estamos ante un colectivo de niños desfavorecidos que es necesario integrar en la sociedad pero tratándolos como niños", explican en la Fundación. "Detectar un talento deportivo es algo que la gente comprende bien, pero hacer lo mismo con un talento intelectual es más complicado", reconoce Raúl Martínez.

La Fundación Promete —que ha presentado tres proyectos al programa "Tú eliges: tú decides" de CAN— colabora económicamente con las familias para que sus hijos reciban la mejor formación. De momento, hasta 200 niños y jóvenes han sido becados. Entre ellos, el clarinetista **Tagore González** ([www.create-project.com](http://www.create-project.com)); o **Javier Aznárez** (violín) y **Endika Gutiérrez** (piano), que acaban de grabar un disco, 'Recordando a Sarasate', en homenaje al virtuoso violinista, con el apoyo de la fundación. O la misma Yaiza, que acude los sábados, junto con otros niños, a un curso que la Universidad de la Rioja ha puesto en marcha para atender sus necesidades. Entre las asignaturas que se imparten figuran robótica, matemáticas, filosofía y creatividad. "Está feliz", asegura Pilar. ✘



# CRECE LA AYUDA LOCAL

Para ayudar, hoy más que nunca, no hace falta irse a Perú, India o Nicaragua. La crisis económica está tambaleando la base de miles de familias españolas. De hecho, más de 800.000 no generan ningún ingreso. En el programa 'Tú eliges: tú decides' de CAN surge una nueva línea para apoyarles: 'Necesidades básicas'.

## Bolsa de emergencia para cubrir necesidades básicas

PROYECTO Nº 15.995  
MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES BORTZIRIAK  
ETXALAR (NAVARRA)

## Comedores CAN

PROYECTO Nº 11.658  
FUNDACIÓN CAN,  
PAMPLONA.

## Ayudas de entrega social de ropa y muebles a familias necesitadas

PROYECTO Nº 14.372  
FUNDACIÓN FORMACIÓ I TREBALL,  
BARCELONA.

El psicólogo humanista estadounidense Abraham Maslow explicó en su obra 'Una teoría sobre la motivación humana' una pirámide jerárquica según la cual para ser feliz es necesario tener cubiertas ciertas necesidades básicas como comer, beber, dormir y mantener el equilibrio de la temperatura corporal. A estas necesidades fisiológicas le siguen otras de seguridad, afecto y estima para llegar a la ansiada autorrealización... ¿Pero qué hacer cuando se tambalea la base y todo se desmorona?

Con la crisis económica que nos acecha, vemos cómo la base de algunas familias de nuestro alrededor tiembla y su pirámide particular se desploma. La ayuda no solo es necesaria en Nigeria, Perú o India. Quizá el vecino del quinto haya perdido su trabajo y esté atravesando dificultades para alimentar a sus tres hijos. Por eso, CAN ha incluido dentro del programa 'Tú eliges: tú decides' una nueva línea social llamada 'Necesidades básicas', que se suma a las ocho ya existentes. Hay más de 100 proyectos de ayuda local entre los que elegir.

En Etxalar (Navarra), la **Mancomunidad de Servicios Sociales Bortziriak** ha puesto en marcha un proyecto llamado 'Bolsa de emergencia para cubrir necesidades básicas' con

De izda. a dcha., M<sup>ra</sup> Dolores, Julia y Jesús, en un comedor de Activos CAN.

un fin: atender a las familias de esa localidad que atraviesen problemas económicos y no puedan hacer frente a los gastos del día a día como alimentación, ropa, alquiler, hipoteca o facturas. En Etxalar, una localidad del pirineo navarro que cuenta con 800 habitantes, se han volcado con este proyecto para aportar un granito de arena a sus vecinos en estos tiempos difíciles. Una muestra más de que crece la ayuda local.

## Un menú sano desde 1,48 euros

Dentro de esta línea de 'Necesidades básicas', uno de los proyectos más populares es el de comedores. Hace ya seis años una treintena de personas, en su mayoría jubilados, se acercan de lunes a sábado hasta los comedores de Activos Can Leyre y Oskia, en Pamplona, para disfrutar de un menú cuyo precio oscila entre 1,48 euros (con la máxima subvención del Gobierno de Navarra por bajos ingresos económicos) y 3,62 euros (precio normal). Así, comen sano... mientras disfrutan de buena compañía.

Las necesidades básicas, como la comida o la ropa, comienzan a escasear cuando a una persona le falta trabajo. En estos tiempos de crisis, los colectivos marginados lo tienen aún más difícil que de costumbre para encontrar una oportunidad, un medio de vida. En Barcelona, la **Fundación Formació i Treball** lo está notando. Hay más paro, más familias con pocos recursos, y han aumentado un 20% las peticiones de ropa, muebles y... cursos de formación que les abran puertas al mundo laboral.

Aunque esta fundación, que depende de Cáritas, nació en 1986 con el objetivo de distribuir ropa entre colectivos desfavorecidos, en 1992 cambió su rumbo: se dieron cuenta de que esa no era la solución a las dificultades económicas de personas que han tenido problemas con las drogas o la justicia; lo que realmente necesitaban era integrarse de nuevo en la sociedad a través de una formación y un trabajo que les permitiera 'ganarse la vida'. Así, la ropa dejó de ser el fin y se convirtió en el motor de un 'negocio' que la vende y obtiene así los recursos para financiar cursos de fontanería, albañilería, jardinería... Gracias a esta formación, una persona que está cumpliendo un tercer grado penitenciario y tiene que dormir en la cárcel puede conseguir un trabajo durante el día. ✖



GUERRA UNIBESIC (ANES)

# LA OTRA 'ESCUELITA'

Antonio Marín fue profesor en la selva nicaragüense hace treinta años. Desde entonces colabora en diversos proyectos allí.

PROYECTO Nº: 13.093 AMPLIACIÓN DEL AULA RURAL DE PUEBLO VIEJO, MATAGALPA (NICARAGUA). AYUDA DIRECTA ÁFRICA AMÉRICA ESTELLA, NAVARRA

miento del centro con una escuela de Managua, a la que ayudaron durante años, con la participación de las familias de los alumnos, el profesorado y mucha gente (particulares, empresas e instituciones) de Tierra Estella.

## Y crearon... una ONG

En 2007, toda esa acción tomó forma de ONG bajo el nombre Ayuda Directa África América, para lo cual Antonio se ha formado en gestión de proyectos. El año pasado solicitaron apoyo a los clientes de CAN para ampliar una escuela rural en Matagalpa, una de las regiones más desfavorecidas de Nicaragua. Se trata de construir aulas, un comedor, cocina, un despacho sanitario, biblioteca, sala multiusos y paneles solares para generar electricidad, algo de lo que carecen en buena parte del país. Cien alumnos de infantil y primaria acuden allí cada día y, cuando se termine el proyecto, podrán organizar también cursos de alfabetización de adultos y específicos para mujeres. Casi treinta años después de su primer viaje, Antonio sigue dedicando buena parte de su tiempo libre a la 'escuelita'. Cuando puede, les hace una visita y de paso saluda a dos amigos especiales: el cantante Carlos Mejía Godoy y el comandante Cero, Edén Pastora, héroe de la Revolución Popular Sandinista. ✖

Nicaragua, 1979. El régimen dictatorial de Somoza ha sido derrocado por los sandinistas. Unos meses después, el gobierno de Reconstrucción Nacional pide ayuda al gobierno español para organizar una campaña de alfabetización en aquel país que ha estado sumido durante años en una larga guerra civil y que sufrió un terrible terremoto.

Antonio Marín Blázquez, un profesor de 23 años, natural de Murillo El Fruto (Navarra), parte para allí con el objetivo de dar apoyo educativo. Su vida durante seis meses transcurrirá en la selva, compartiendo choza con los animales domésticos, sorteando arañas y culebras, comiendo lo poco que había (fruta, maíz, iguanas...), sin agua corriente ni electricidad. Eso sí, con toda la intensidad que ofrece una selva en donde, nada más amanecer, miles de pájaros te despiertan con su canto.

A pesar de las incomodidades, Antonio se enamoró de aquel país para siempre, y a su vuelta decidió ponerse manos a la obra y conseguir fondos y material diverso para enviar allí. Desde su trabajo como profesor del colegio público Remontival, en Estella—donde también fue director—propició el hermana-